

2019 JASANGARRITASUNERAKO
HEZKUNTZAKO XXVII. TOPAKETAK

Lurzorutik mahaira



Esperientziaren testuingurua

Sopuertako San Viator ikastetxeak urteak darama EA21 proiektua lantzen, hala nola Eskola Jasangarriaren 3. ziurtagiria lortu zuen 2016an. Egunero, 800 ikasle baino gehiago hurbiltzen dira Bizkaiko Enkarterriko herri honetara. Nahiz eta proiektuaren protagonistak LH, DBH, SAT eta Batxillergoko ikasleak diren, FPB, Erdi eta Goi mailako zikloek ere parte hartzen dute.

El programa educativo para la sostenibilidad del programa Agenda21 escolar, persigue desarrollar competencias en el alumnado para que **participe de una manera crítica** en los centros y planes de acción de los municipios. Pero además, busca involucrar a toda la comunidad educativa y la estructura y fases del programa potencia la innovación curricular, gestión y participación.



ANTOLAKUNTZA ETA PLANIFIKAZIOA

SENTZIBILIZAZIOA ETA MOTIBAZIOA

DIAGNOSTIKOA

EBALUAZIOA ETA KOMUNIKAZIOA

EKINTZA PLANA

Esperientziaren sorrera

El huerto escolar, se **transforma** en huerto ecológico. Un trabajo que se realiza con el alumnado de la **Sección de aprendizaje de tareas**. Este nuevo espacio, además de ser uno de los talleres que trabaja el alumnado de la sección para desarrollar competencias necesarias que faciliten su incorporación al mundo laboral, constituye una herramienta de trabajo transversal para todos los niveles del centro.

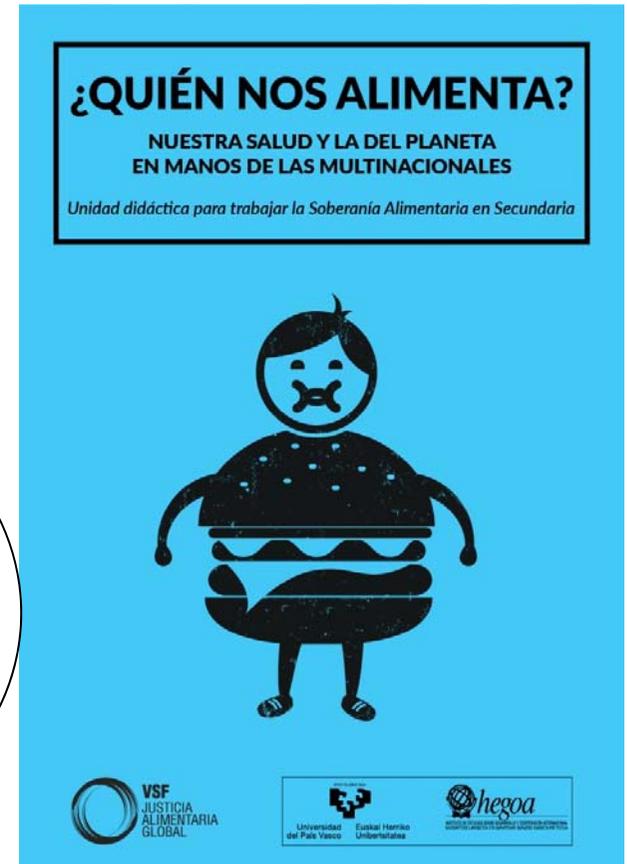
Batetik, baratza ekologikoaren sorrera



Gurasoak
(Aritz Soroa)

Ingurugela

Irakasleak
Ikastexea



Alimentación programa

Esperientziaren helburuak

- Sensibilizar y formar a la comunidad educativa sobre los beneficios del huerto ecológico para nuestro planeta.
- Crear una nueva herramienta de trabajo para poder trabajar con el alumnado.
- Analizar la problemática de nuestro sistema alimentario, sus impactos sociales, ambientales y para salud, y buscar alternativas.



FPB-ko ikasleek ere jaso dute formakuntza hau urteetan zehar.



Irakasleoa Aritz Soroaren partetik formakuntza saio batzuk jaso genituen. Zergatik baratza ekologikoa? Nola sortu? Nola aprobetxatu ortua irakasgai ezberdinetako edukiak lantzeko? Saio batzuk praktikoak izan ziren eta guztion artean bankalak sortu genituen.

Esperientziaren antolamendua-garapena



El proyecto es un reto importante para el alumnado de la sección de aprendizaje de tareas; un ejemplo de situación-problema en el que poner en prácticas varias competencias.

Además, al proyecto se sumaron otros niveles educativos: A la izquierda observamos a alumnos del ciclo formativo de grado medio de mecanizado construyendo un portón para el huerto.



KONPOSTAREN ASTEA

Lehen Hezkuntza eta bigarren hezkuntzako ikasleek SATeko ikasleen laguntzarekin, konposta prestatzen dute. Horretarako ezinbestekoa izan da tutoreekin kordinatzea, familien sensibilizazioa eta motibazioa eta beraien partaidetza.



Guraso agurgarriok:
Lau egunetan, etxetatik ekarritako materia
Kopurua **442,1 kilotakoa** izan da.

Hemos logrado:

- Considerar los residuos naturales como materia orgánica, no como basura.
- Diferenciar los residuos: materia orgánica para compostar y el plástico (envases y bolsas) para reutilizar o reciclar.
- No acumular más basura en los vertederos, ahorrar espacio.
- EMITIR MENOS CO2, YA QUE NO HA HABIDO INCINERACIÓN.
- Conseguimos un compost sin malos olores, de una manera limpia y barata.
- Mejoramos la calidad de nuestros suelos.

Y además...

El huerto es una herramienta en donde se trabajan diferentes asignaturas.

matemáticas



lenguaje



Plástica



2º de Bachiller analiza la materia orgánica de los bancales.





Jornada de puertas abiertas

El alumnado de SAT explica su trabajo a un medio de comunicación



Foro escolar dinamizado por el grupo IRAES21

COMUNICACIÓN



PARTICIPACIÓN

Alumnado de primaria planta aromáticas



Recogida de espinacas



Intercambio de experiencias y aprendizajes



ALIMENTACIÓN PROGRAMA

VSF-ek aurkeztutako programa garatzeko irakaslegoarentzako formakuntza saioak prestatu zituen VSF-ek. Bakoitzak bere programazioaren barruan aurkeztutako unitate didaktikoak nola txertatzeko.

Iraganean elikadura burujabetzari buruz hainbat ekintza aurrera eraman genituen irakasle zein ikasleek ezagutzen ez genituen hainbat kontzeptu lantzeko.



**Producción
y consumo
local**

**Mujer campesina
Género e igualdad**

sostenibilidad

Alimentación saludable

Modelo agroalimentario

Mundo rural

**Mercado
transparente**



MASTER CHOFF SALUDABLE



El concurso propone trabajar la soberanía alimentaria mediante el **aprendizaje basado en proyectos**. El fin es generar **conciencia crítica** y reflexionar sobre el sistema alimentario actual, buscar alternativas y elaborar una receta lo más sostenible posible con nuestro medio ambiente.

Durante la realización del trabajo al alumnado se le plantean diferentes cuestiones:

¿De dónde vienen esos alimentos? ¿Son de temporada? ¿Se produce bajo criterios ecológicos? ¿Cuántos km han recorrido del campo a la mesa? ¿Quién lo produce? ¿Es su precio justo? ¿La receta contiene alimentos procesados?

Aunque en el centro hemos trabajado la alimentación centrándonos más en las consecuencias para nuestra salud, indirectamente también hemos trabajado sobre el impacto en el cambio climático del modelo alimentario actual: consecuencias de la ganadería intensiva industrial y efecto invernadero, deforestación, contaminación del agua, emisiones de CO2 por importaciones, producción de huevos, etc.

¿Cómo afecta la publicidad en la tv a la salud de niños y niñas?

Datos en el Estado español según la Organización Mundial de la Salud y del estudio de Cosumer Eroski¹

ANUNCIOS DE ALIMENTOS EN TV



EN HORARIO INFANTIL



¿QUÉ LUGAR QUEDA PARA ALIMENTOS INDICADOS PARA LA DIETA INFANTIL ?





Al final del curso el alumnado de la ESO y el alumnado de 4º y 5º de primaria reciben el premio y el diploma por participar en el concurso **Master Choff**.

Del programa alimentación y de las reuniones de EA21 nacen otras propuestas que resultan enriquecedoras.

HISTORIA DE SOPUERTA A TRAVÉS DE LA VISIÓN DE LAS MUJERES CAMPESINAS DEL MUNICIPIO

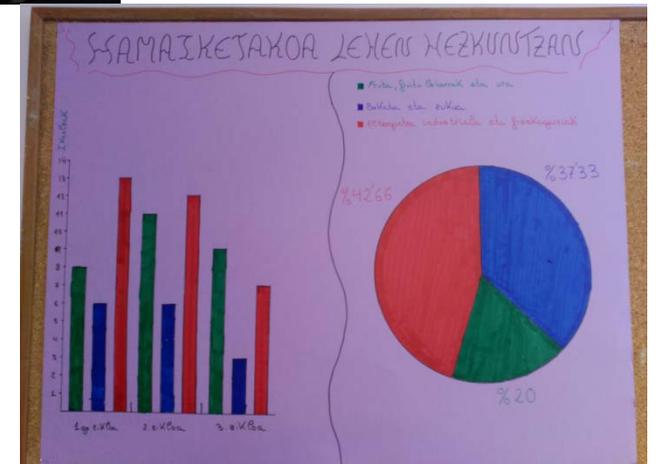
Este proyecto se realiza junto con el departamento de Igualdad de centro y la asociación **Gaurko Emakumeak** de Sopuerta. El alumnado realiza una serie de entrevistas que acaban exponiéndose en el aula de cultura de la localidad.



Talleres de alimentación saludable para alumnado y familias



San Viator con los mercados pequeños de Sopuerta



Diagnóstico: el alumnado de 6º de primaria analiza el tipo de *hamaietako* que consumen los alumnos y alumnas de primaria

Esperientzia eta Ikasleen konpetentzia garapenean

Aurrera eraman ditugun ekintzetan ikasleentzat aberasgarriak diren hainbat konpetentzia lantzen dira. Baten bat aipatzekotan, gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia, **espíritu kritiko** eta **partaidetzarako** trebetasunak lantzeko balio digu programak.

Durante estos últimos años, los alumnos y alumnas de diferentes niveles se han acostumbrado a intercambiar experiencias y cooperar por un objetivo común. Especial mención tiene el papel que ha jugado el alumnado de la **sección de aprendizaje de tareas**, que ha sido protagonista del intercambio de conocimiento. Por lo tanto, ha sido importante para la convivencia y la solidaridad en el propio centro y para la educación en valores en general. Además de trabajar las diferentes competencias de currículo vasco, fomenta la gestión sostenible y el uso e metodologías innovadoras.



FORO MUNICIPAL: El Komando berdea expone en el ayuntamiento el trabajo realizado durante el curso, adquiere compromisos para con los problemas medioambientales trabajados y pide colaboración al alcalde.

Esperientziaren lorpenak (Ebaluapena)

- El alumnado y las familias de primaria y secundaria, han participado en disminuir las emisiones de dióxido de carbono.
- El huerto ecológico es una herramienta de trabajo interdisciplinar.
- El alumnado de 3º y 4 de primaria ha hecho llegar al equipo directivo y AMPA sus peticiones respecto a los cambios que introducirían en el menú del comedor escolar. Sin embargo, no se producen cambios significativos.
- Se ha reflexionado sobre la problemática de nuestro sistema alimentario pero a pesar de las campañas de sensibilización, tutorías, talleres, charlas,.. según las encuestas realizadas y aunque han habido cambios, no han sido suficientes y hay que seguir trabajando.
- Profesorado y alumnado del centro han participado en diferentes encuentros medioambientales.



AGURRA



<http://www.san-viator.eus/es/>
secretaria@sanviator.com
Koldo.torrijos@sanviator.com

